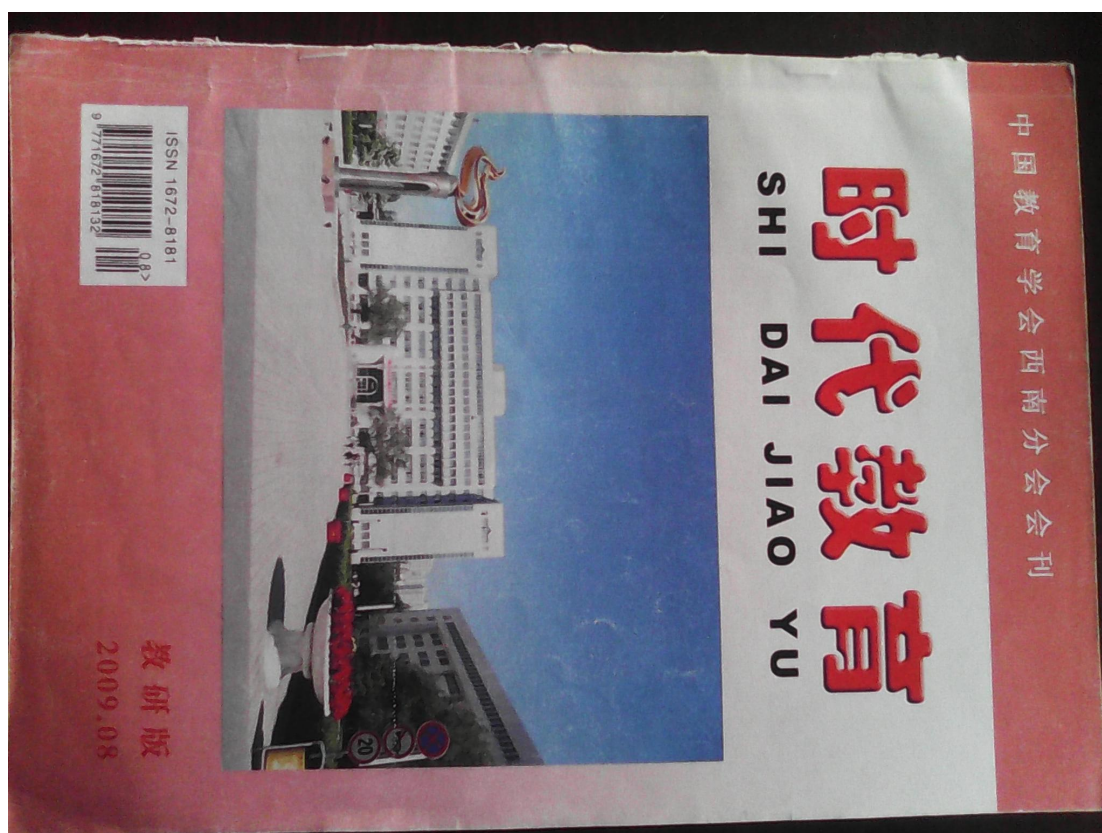




田玉丰荣誉证书



田玉丰论文封面

对高中物理生活化教学的探究

河北省迁西县职教中心 田玉丰

【内容摘要】：思想是行为的先导，要改变课堂教学的现状，首先要更新的教学理念。科学认识论作为灌输的人的生成性、主体性，人的生存状态和生命的价值被遗忘和抛弃了，课堂变得沉闷、枯燥，缺乏生机与活力。在生活认识论的指导下，课堂教学以学生生活经验为基础，打破书本世界与生活世界的隔阂，唤醒学生学习的内在需要。

【关键词】：高中物理；生活化教学；实践途径

一、教学观念生活化

思想是行为的先导，要改变课堂教学的现状，首先要更新的教学理念。然而传统的教学观念已经在人们的心中打下了深深的“烙印”。在科学认识论的影响下，传统课堂教学的主要目的就是系统而有效地传授学科知识，有效地完成认知性任务，情感、态度与价值观则被打入“冷宫”。在生活认识论的指导下，课堂教学的主要目的已不仅仅局限于完成学科知识的传授这一认知性任务，而是要以学生的生活经验为基础，打破书本世界与生活世界的隔阂，唤醒学生学习的内在需要。

二、教学设计生活化

（一）课程目标三维化

《普通高中物理课程标准》指出，“教学过程中是体现课程理念、实现课程目标的一种创造过程”。因此，我们在设计教学过程时，需要从三个维度来构思教学内容和教学活动的安排。一个知识的构建，需要原有的知识作为基础，知识的展开，就形成了一个网络，网络之间的联系，就是线索，方法则不是针对一个具体事物，它是从许多同类事物中概括出来的。然而，方法的存在依赖于具体的事物，如果没有具体问题的支撑而空谈方法，这些方法只能是空洞的条文。

在进行教学设计时，基于同一个知识点，任何科学合理的教学设计，自然可以实现相同的教学目标，然而，不同的教学设计却可以实现不同的过程和情感目标，这些多维的教学目标和知识目标是共存的。

（二）教学内容生活化

“生活即教育”。生活中蕴藏着丰富的教育资源，生活中有物理。我们的教师在进行教学设计时，不妨认真地思考一下：学生在有关本节课的知识方面已经积累了哪些生活经验，其中哪些对于课程学习是不利的，如何消除其不利影响，哪些对于课程学习是有益的，如何合理利用以激发学生的学习兴趣，设置什么样的教学情境，可以让学生获得一份积极愉悦的情感体验。

（三）教学方式生活化

《高中物理课程标准解读》指出，“关于教学方式方法的考虑，也是使物理贴近学生生活，联系社会实际的一个方面。”在教学方式生活化的道路上，陶行知先生堪称伟大的先行者。“当年陶行知主持的重庆育才学校，不少课程都应用形象的教学方法讲授，如社会组的时事课用活报剧的形式表演，给大人们看，自然组的化学课也用表演的形式，如他们创造的化学之舞，将枯燥的化学变化公式用舞蹈表现出来，使人产生兴趣，易学易懂，像这样把科学教学加以艺术化、舞蹈化的方法，尚属破天荒之举”。

为了实践高中物理教学方式的生活化，广大教师需要从学生的生理、心理、知识和能力的实际出发出发，运用图表、漫画、照片、录像等多种学生喜闻乐见的方式进行教学，以激发学生的学习兴趣。

三、主体关系和谐化

首先，消除学生的学习障碍。“概念获得和问题解决”的研究表明，正式物理学习前，学生头脑中存在的旧概念、旧观念、朴素概念以及在以往学习中形成的旧知识、旧观念、旧知识对教学产生巨大阻力，是造成学生物理学习困难的一个重要原因。

田玉丰论文 1

因。“禁于未发之谓豫”，对于学生积累的生活经验中的不利因素，我们应设法消除其不良影响。

其次，重视学生的学习过程。“学生各种能力的发展，是和他们在学习中的相关行为联系在一起的。要发展某种能力，就必须经历相关的过程。”“教学中要关注学生的学习过程，而不只是关注学生在该过程中所获得的结论。应该明确，学生经历某一过程，这本身就是学习目标之一。”“单纯接受性学习所获得的知识结论随着时间的推移容易被遗忘，而通过探究等过程所获得的知识结论会更加深刻，同时在这一过程中所摸索出的方式方法，所培养出的能力本事，所获得的体验感悟又会在新的学习过程中得到加强和深化，成为他们学习素质的组成部分。

最后，尊重学生的人格尊严。生活认识论已经告诉大家：我们的学生是人，是有着生命活力和情感尊严的人。在处理课堂突发事件时，无论我们采用哪种方式，都不应以伤害学生的心理情感，贬损学生的人格尊严为代价，否则，那就完全得不偿失，也背离了我们教书育人的初衷了。

【参考文献】

【1】张文，高玉柏。生活化教学的实施策

略[J]。中国教育旬刊，2006(10)。

【2】周建平。从“科学认识论”到“生活认识论”[J]。教育研究与实验，2002(1)。

【3】丁立群。生活世界：一个非经典认识论领域[J]。天津社会科学，1997(4)。

【4】徐慧林。对话“教学生活化”[J]。江西教育，2005(6)。

【5】周玲。立足教学新课改 推进课堂教学生活化[J]。黔东南民族师范高等专科学校学报，2005(2)。

【6】蒋雅云。论课堂生活化的主要途径[J]。语文教学与研究，2004(13)。

【7】房健雄。让教学生活化[J]。广东教育，2004(2)。

【8】虞杰。着眼生活 立足课堂[J]。中国电化教育，2005(12)。

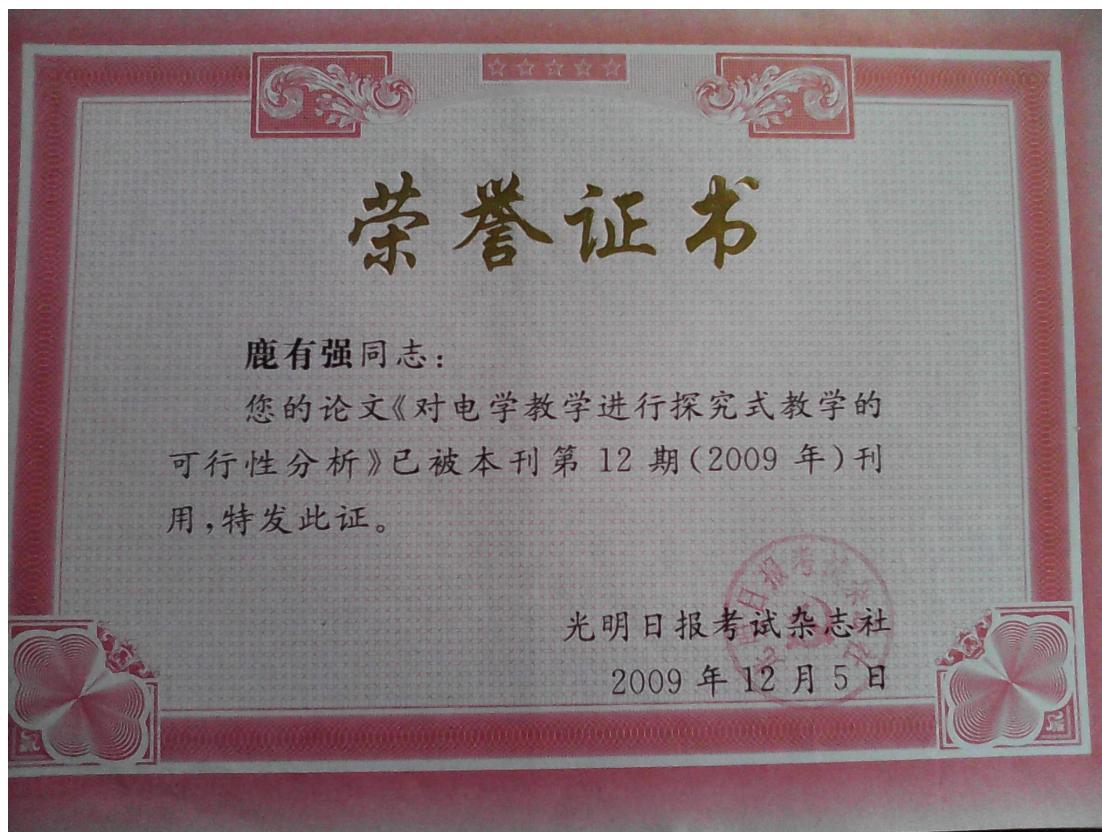
【9】缪建平。构建“生活化课堂”的实践与思考[J]。教育科研论坛，2004(21)。

【10】叶澜。让课堂焕发出生命活力[J]。教育研究，1997(9)。

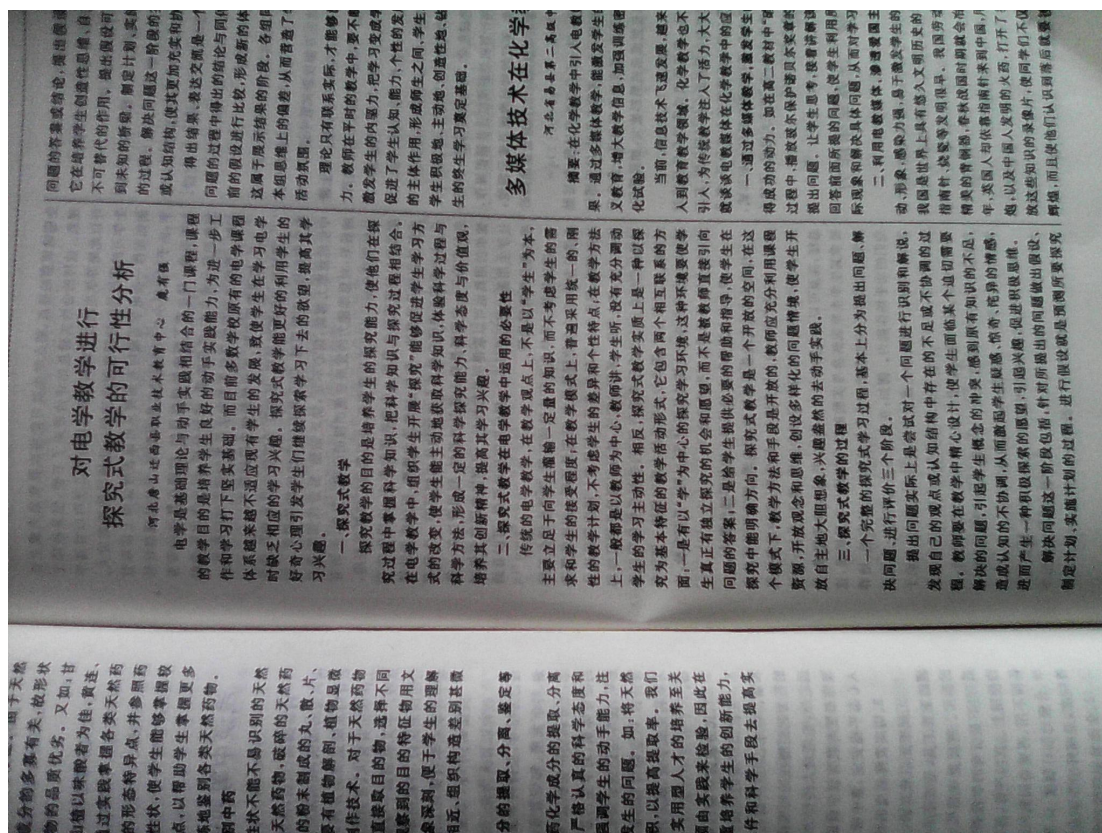
【11】叶澜。面向 21 世纪新基础教育”探索性研究理论纲要[J]。上海教育科研，2001(2)。

科学认识
变得沉闷、
破书本世富的教育
行教学设
关本节课
其中哪
不良影
合理利
的教学情
感体验。关于教
系。联系
生活化

田玉丰论文 2



鹿有强荣誉证书



鹿有强论文



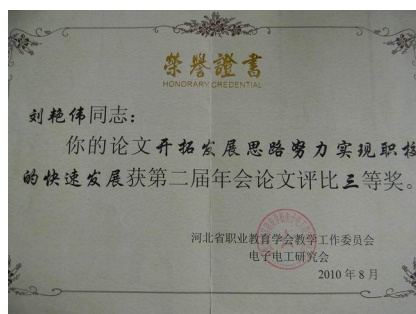
鹿有强封面



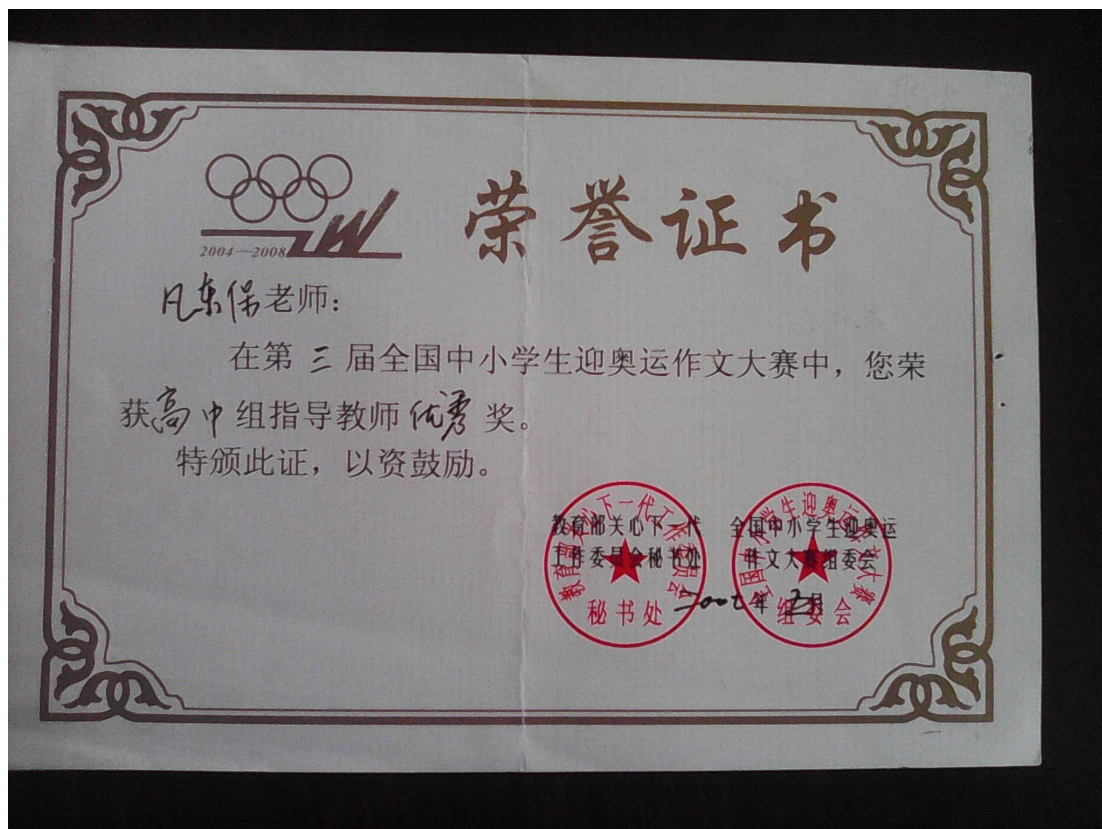
刘艳伟软件大赛



刘艳伟-论文



刘艳伟论文

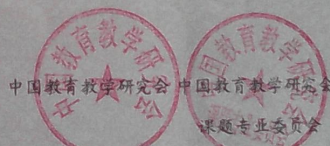


凡东保优秀指导老师

荣誉证书

凡东保同志：

您所撰写《浅谈新课程下物理课实验教学的导入》在参加本研究会课题“中学高效课堂教学模式的探索与实验”的活动中被评为科研成果一等奖。特发此证，以资鼓励。



二〇一一年六月

凡东保课题研究